

Kastrup den 1.8.2017

## Princip for trivsel og god omgangstone

### Anti-mobbe-strategi

---

#### Trivsel og god omgangstone

Formålet med dette princip er at beskrive, hvorledes det forventes, at omgangstonen er mellem de, der færdes på Tårnby Ungdomsskole. Princippet gælder for alle der færdes på Tårnby Ungdomsskole, dvs. elever, lærere, øvrigt personale og forældre.

#### Det anerkendende sprog

På Tårnby Ungdomsskole forventes det:

- at alle taler ordentligt og med respekt til og om hinanden
- at forældre, lærere og andre voksne griber ind, når de hører elever tale truende, nedsettende eller ydmygende til andre elever eller voksne
- at hjemmene støtter skolen i arbejdet med at lære eleverne respekt for andre mennesker
- at alle er opmærksomme på egen sprogbrug som positive forbilleder
- at vi har fokus på de gode historier
- at vi tager udgangspunkt i elevernes og hinandens ressourcer og kompetencer

Mange unge tænker ikke over, hvad det kan betyde for andre, når de bruger truende, nedsettende eller ydmygende ord og vendinger. Vi arbejder på at give eleverne redskaber til at vende situationen om og forestille sig, hvordan de selv ville føle det, hvis andre truede dem eller kaldte dem ydmygende og nedsettende ting.

På Tårnby Ungdomsskole arbejder vi aktivt med problemstillingen. Vi tager det alvorligt, når vi hører nogen sige truende, ydmygende eller nedsettende ting til andre og tager det op på holdene. Vi diskuterer med eleverne, hvad respekt for andre mennesker betyder, vi beder dem om at vende tingene om og mærke efter, hvordan de selv føler.

Forældrene er de vigtigste personer i børn og unges liv, og derfor har vi brug for, at forældrene støtter skolen i arbejdet med at hjælpe de unge til at tale ordentligt og med respekt til alle mennesker – børn, unge og gamle.

#### Anti-mobbestrategi

- Strategien er et dynamisk værktøj
- Alle sager og situationer skal behandles enkeltvis
- Mobning foregår i sociale relationer og er ikke et individuelt og personligt fænomen

- Mobning er ikke det enkelte barns problem, men gruppens/klassens/skolens

## Hvad gør vi for at fremme social og faglig trivsel?

- Fokus på elevernes og lærernes relationskompetence
- Målrettet arbejde med sprog og god omgangstone
- Arbejder fokuseret med sociale og personlige kompetencer

## Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationerne på holdene?

- Gennem underviserne, der har den nære kontakt med de unge
- Supervision og kollegial sparring mellem underviserer og trivselsmedarbejder (PM)
- Taler åbent om dilemmaer og udfordringer

## Hvad gør vi, når mobning konstateres?

- Graden af indsatsen er altid afhængig af den konkrete situation
- Ledelsen orienteres altid og inddrages, hvis det er nødvendigt
- Som udgangspunkt er PM'eren tovholder på koordinering af håndtering og opfølgning
- Taler med eleven og sørger for, de føler sig hørt og forstået
- Inddrager eleven i forhold til, hvad vi som skole vil gøre (f.eks. tænke sig om, rådføre med kolleger og ledelse, undersøge sagen nærmere, tale med forældre mm.)
- Vender sagen med ledelsen og elevens folkeskole
- Kontakter elevens forældre
- Taler med de involverede i sagen
- Kontakt evt. de involveredes forældre
- Inddrag eventuel folkeskolens AKT-vejleder og/eller det forebyggende netværk
- Følger op på sagen med hele holdet
- Følg løbende op med elev og forældre

## Hvordan sikrer vi, at anti-mobbe-strategien er synlig og kendt af alle på skolen?

- Den lægges på intra og skolens hjemmeside
- Den tages løbende op på planlægningsmøder